

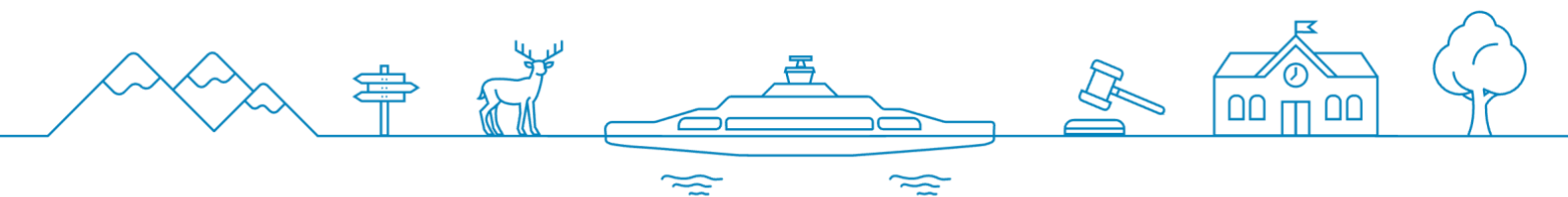
Romsdal videregående skole



Møre og Romsdal
fylkeskommune

Romsdal videregående skole

Årsmelding skoleåret 2022-23



Innholdsfortegnelse

| | |
|--|-----------|
| 1. REKTOR HAR ORDET | 4 |
| 1.1 OM ROMSDAL VIDEREGÅENDE SKOLE..... | 5 |
| 1.2 ELEV TJENESTEN VED ROMSDAL VGS..... | 5 |
| 1.3 INTERNASJONALT ARBEID..... | 6 |
| 1.4 SKOLEN SOM YRKESFORBEREDER..... | 7 |
| 1.5 SKOLEN I LOKALSAMFUNNET | 7 |
| 2. NØKKELOPPLYSNINGER OM SKOLEN | 8 |
| 2.1 ORGANISASJONEN | 8 |
| 2.2 UTDANNINGSPROGRAM OG ELEV TALL..... | 9 |
| 2.2.1 Om vårt tilbud for alternativ opplæring (AO)..... | 10 |
| 2.2.2 Om avdeling Fannefjord..... | 10 |
| 2.2.3 Om innføringsklassen..... | 11 |
| 2.2.4 Om skolens tilbud for voksne elever/ deltakere | 11 |
| 2.2.4 Om skolens tilbud for innsatte i Hustad Fengsel..... | 12 |
| 2.2.5 Særskilt språkopplæring..... | 12 |
| 2.3 INNTAK VG1 – FORUTSETNINGER..... | 12 |
| 2.3.1 Karakterpoengsum fra grunnskolen..... | 12 |
| 2.3.2 Karakterpoengsum fra grunnskolen siste fem år..... | 13 |
| 2.3.3 Skolens kommentarer og analyse..... | 13 |
| 3. LÆRINGSMILJØ | 14 |
| 3.1 SKOLENS KOMMENTARER OG ANALYSE AV RESULTAT FRA ELEVUNDERSØKELSEN | 14 |
| 3.2 SKOLENS KOMMENTARER OG ANALYSE AV LÆRINGSMILJØET | 16 |
| 3.2.1 Mobbing på skolen..... | 16 |
| 3.2.2 Skolens innsatsteam mot mobbing (SIM)..... | 17 |
| 3.2.3 Elektroniske varsel om mobbing («mobbeknappen»)..... | 17 |
| 3.2.4 Tilpassa opplæring..... | 18 |
| 3.3 SKOLENS KOMMENTARER OG ANALYSE AV VURDERINGSPRAKSIS OG ELEV MEDVIRKNING..... | 18 |
| 3.3.1 Vurderingspraksis..... | 19 |
| 3.3.2 Elevdemokrati og medvirkning..... | 19 |
| 3.3.3 Organisering av elevrådsarbeidet ved Romsdal vgs..... | 20 |
| 4. SKOLEÅRSRESULTAT | 22 |
| 4.1 FULLFØRT OG BESTÅTT – SKOLEÅRSGJENNOMFØRING | 22 |
| 4.1.1 Fullført og bestått, prosent..... | 22 |
| 4.1.2 Fullført og bestått fordelt på trinn og utdanningsprogram, prosent..... | 22 |
| 4.1.3 Fullført og bestått siste fem år, prosent..... | 22 |
| 4.1.4 Skolen sine kommentarer og analyse | 22 |
| 4.2 KARAKTERSNITT..... | 23 |
| 4.2.1 Karaktersnitt fordelt på utdanningsprogram..... | 23 |
| 4.2.2 Karaktersnitt siste fem år..... | 24 |
| 4.2.3 Skolen sine kommentarer og analyse..... | 24 |
| 4.3 FRAVÆR..... | 24 |

| | |
|---|-----------|
| 4.3.1 Fravær, gjennomsnittlig dager og timer. Totalfravær i prosent per trinn | 24 |
| 4.3.2 Totalfravær siste fem år, prosent | 24 |
| 4.3.3 Skolen sine kommentarer og analyse | 25 |
| 4.4 ELEVER SOM HAR SLUTTET | 26 |
| 4.4.1 Elever som sluttet skoleåret 2022-23..... | 26 |
| 4.4.2 Elever som har slutter siste fem år, prosent | 26 |
| 4.4.3 Skolen sine kommentarer og analyse..... | 26 |
| 4.5 OVERGANGER | 26 |
| 5. LEDELSE OG PROFESJONSUTVIKLING | 30 |
| 5.1 SKOLENS HANDLINGSPLAN 2022-23..... | 30 |
| 5.2 SKOLENS STRATEGI FOR KOMPETANSE | 30 |
| 5.3 LEDERGRUPPEUTVIKLING..... | 32 |

1. Rektor har ordet

Skoleåret 2022–23 skulle bli normalåret, etter over to år med pandemi. Vi var forberedt på at korona hadde satt spor og medført konsekvenser for elevene. To år med bekymringer, sosial isolasjon og oppløst struktur med hybride løsninger for organisering av skoledagen er lenge for den som er ung. Allerede før de startet hos oss, hadde pandemien



påvirket opplæringa gjennom nesten alle tre årene i ungdomskolen for Vg1-elevne. Antall elever med stort fravær i ungdomsskolen (barn og unge med ufrivillig fravær fra skolen, gjerne de vi omtaler som «skolevegrere») hadde økt gjennom pandemien. Flere av disse var vi i jevnlig kontakt med gjennom våren 2022 for å gi ferdighetstrening og forberede dem på møtet med videregående skole. Vi var forberedt på å legge inn ekstra innsats for elever som hadde tapt mye, både faglig og sosial læring. Spesielt hadde vi gode planer for den første perioden etter sommerferien, med ekstra vekt på «innskoling» og oppfølging av særlig sårbare elever.

Vi hadde knapt startet skoleåret, før brorparten av skolens lærere ble tatt ut i tidenes lengste lærerstreik. Over fire uker. 22 dager uten skole. Samlet gikk over 5000 undervisningstimer tapt for elevene. Når vi oppsummerer skoleåret, ser vi at til tross for stor innsats med avbøtende tiltak, så har streiken hatt konsekvenser. Når vi i tillegg akkurat hadde lagt bak oss to år med pandemi, ble elevene ekstra sårbare. Lærerne kom i svakere posisjon til å samarbeide tett med elevene om opplæringa. Flere elever enn tidligere fikk «ikke fullført og bestått». Flere elever sluttet. Karaktersnittet er litt lavere enn det har vært. Sykefraværet hos elever gikk kraftig opp. I [kapittel 4](#) vil vi gå nærmere inn på skoleårsresultatet for 2022–23.

Vi hadde forventet at en negativ skolestart skulle gi utslag på elevundersøkelsen. Vi ser ingen tydelige tendenser, men kan konkludere med at elevene har meldt tilbake at læringsmiljøet har vært godt. Vi går tettere inn på resultatet av [elevundersøkelsen i kapittel 3.1](#). Dette kan også ha en klar sammenheng med vedtaket i sak 39/22 i Utdanning og kompetanseutvalget, der det ble bestemt at skolen skulle få beholde ubrukte lønnsmidler til avbøtende tiltak for elever som fikk redusert undervisning som følge av streiken. I samarbeid med skoleledergruppa, lærernes tillitsvalgte og elevrådet ble det utarbeidet en egen tiltaksplan for bruken av disse midlene. Dette var et tydelig signal fra det politiske nivået til skoleeier og skolen om at de negative konsekvensene av streiken for tredjepart/ elevene måtte rettes opp. Elevundersøkelsen viser at disse midlene er brukt på en hensiktsmessig måte.

Etter flere år der eksamen var avlyst, var det med spenning både skoleledelse, lærere og ikke minst elever gikk våren 2023 i møte. Tekniske utfordringer hos både Utdanningsdirektoratet og i IT-nettet hos skoleeier medførte at norskeksamen ble avlyst. Vi er usikre på om elevene var mest glad eller skuffet, men alle Vg3 elevene hos oss valgte å få eksamen annullert. Dermed var det flere av våre elever som gikk gjennom hele grunnskolen uten å ha gjennomført en eneste skriftlig eksamen.

Våren 2022 gikk Russland til krig mot Ukraina. Krigen førte til at mange flyktet fra hjemlandet, våren 2022. Langt over 30.000 ukrainere fikk kollektiv beskyttelse i Norge. Flere av disse kom til Møre og Romsdal og til vår region. Blant dem var det også ungdom i aldergruppa for videregående opplæring. Med dette som bakteppe, ble vi av skoleeier oppfordret til å etablere innføringsklasse for inntil 15 elever, høsten 2022. Målet for disse elevene var å oppleve en så normal hverdag som mulig, sammen med jevnaldrende unge. På timeplanen hadde de grunnleggende norsk, samfunnsfag og kroppsøving. Målet med innføringsklassen har vært å gjøre elevene klare til å starte et ordinært løp i videregående skole. På lang sikt er ønsket for elevene å kunne returnere til et Ukraina med fred.

1.1 Om Romsdal videregående skole

Vi er en stor, kombinert videregående skole i Møre og Romsdal fylkeskommune. Skoleåret 2022-23 hadde skolen 195 ansatte og 837 elever. Ved skoleavdelinga i Hustad fengsel gikk totalt ca. 100 elever og vi hadde ca. 150 elever i voksenopplæring organisert ved skolens ressurscenter. Nøkkeltall og fakta om skolen er nærmere beskrevet i [kapittel 2](#).

Ca. to av tre elever fikk yrkesfaglig opplæring ved Romsdal vgs. skoleåret 2022-23. Denne elevgruppa ønsker i utgangspunktet mest mulig praktisk undervisning, samtidig som de utdanner seg til et yrke og ønsker å komme raskt ut i arbeid. Vi gav tilbud om sju yrkesfaglige programområder; Salg, service og reiseliv, Teknologi- og industrifag, Elektro og datateknologi, Informasjonsteknologi og medieproduksjon Frisør, blomster, interiør og eksponeringsdesign, Helse- og oppvekstfag og Bygg- og anleggsteknikk.

Av studieforberedende utdanningsprogram hadde skolen tilbud om Idrettsfag, men elever kunne også velge Teknologi- og industrifag/ Elektro og datateknologi treårig med spesiell studiekompetanse (TS og ES). Målet med denne utdanningen er å kvalifisere elevene til å kunne starte på en ingeniørutdanning etter Vg3.

1.2 Elevtjenesten ved Romsdal vgs.

Skolens avdeling for elevtjenester samler viktige ressurser i arbeidet med å tilrettelegge for en trygg og god skolehverdag for elevene. Skolens kommentarer og analyser til elevenes skolemiljø er samlet i [kapittel 3](#) i denne årsmeldinga for skoleåret 2022-23.

I elevtjenesten har fire rådgivere kontor sammen med skolehelsetjenesten, oppfølgingstjenesten og våre tre PP-kontakter. Vi har også en miljørådgiver knyttet til elevtjenesten. Vi har flere miljøveiledere ved skolen, alle med høyere utdanning innen

fagkretsen barnevern, sosionom eller vernepleie (BSV). Disse er i hovedsak knyttet til vårt tilbud om Alternativ opplæring (AO), men flere jobber også tett sammen med elever og lærere ute i de ulike avdelingene. Miljørådgiver i elevtjenesten har arbeidsfelt i hele elevmiljøet på skolen. Skoleåret 2022–23 har elevtjenesten jobbet tett sammen med ulike eksterne samarbeidsparter politi, Nok, (NoK er tverrfaglig, gratis og lavterskel hjelpetilbud til alle personer som har vært utsatt for seksuelle overgrep og deres pårørende), barnevern og Tjenesten for rus og psykisk helse i Molde kommune. Vi mener denne ressursen gir et viktig bidrag til de gode gjennomføringstallene skolen har hatt de siste årene. Fra elevtjenesten får elevene tilbud om tilpassede kurs/ samtalegrupper i livsmestring, undervisning om seksualitet og helse av miljørådgiver/helsesykepleier. Rådgivere og PP-kontakter tilbyr tankevirus til klasser dersom det meldes behov. Elevtjenesten har sammen med helsesykepleier og miljøveilederne gjennomført kompetanseheving gjennom kurs i motiverende intervju. Elevtjenesten har organisert særskilt norskopplæring slik at minoritetsspråklige elever raskere blir kartlagt og plassert i undervisningsgrupper gjennom nye verktøy for kartlegging. De har redusert tida fram til vurdering om det er behov for videregående kurs over 2 år, og får slik raskere utbytte av fagopplæringa.

1.3 Internasjonalt arbeid

Romsdal vgs. har over flere år hatt betydelig støtte gjennom Erasmus+ til internasjonalt samarbeid, bl.a. gjennom prosjektet «*Hosting the world*» med mål om å styrke internasjonalt samarbeid for å øke attraktiviteten og kvaliteten i fag- og yrkesopplæringen. Skoleåret 2022–23 har vi i tillegg til elever som har vært i praksis på Gran Canaria, også sendt og mottatt lærere på jobbskygging gjennom Erasmus+ finansiering. Resultatet av dette har ført til tettere bånd mellom oss og eksisterende samarbeidspartnere, samt ny samarbeidspartner i Italia som vi kommende skoleår vil ha utveksling med.

Skoleåret 2022–23 har vi hatt følgende aktiviteter:

- 8 elever fra Vg2 frisør har hatt praksis i 14 dager på Gran Canaria
- 16 elever fra Vg2 Salg og Reiseliv har hatt praksis på Gran Canaria
- 14 Ukrainske elever (innføringsklasse i grunnleggende norskopplæring) reiste 1 uke til Gran Canaria på Erasmusmidler for å besøke to lokale skoler.
- 3 lærere fra RVGS reiste til Fernando I Secundaria i Leòn (Spania) på lærerutveksling
- 2 lærere fra RVGS reiste til Faro de Maspalomas på Gran Canaria på lærerutveksling
- 1 lærer fra RVGS reiste til Castelfranco (Italia) på lærerutveksling
- 1 lærer fra Fernando I Secundaria i Leòn besøkte oss på lærerutveksling
- 2 lærere fra Faro de Maspalomas besøkte oss på lærerutveksling

1.4 Skolen som yrkesforbereder

Det er tradisjon i Norge for at skolen skal være en velferdsinstitusjon. I dette ligger at vi har lik rett til utdanning i Norge, uansett sosial status og bosted. Men skolene skal også være institusjoner som forbereder og kvalifiserer elevene til yrkeslivet, slik at de kan bidra aktivt som arbeidstakere i lokalsamfunnet. Romsdal vgs. skal være et sted elevene oppsøker både for å lære og være. Vi setter trivsel og trygt skolemiljø i sentrum. Uten trivsel vil læring bli vanskelig. Da når vi ikke målet vårt som yrkesforbereder.

I skolens visjon, "Sammen skaper vi framtida!" finner vi inspirasjon til å skape et inkluderende læringsmiljø for elevene, preget av respekt, tillit, ansvar, lojalitet, trygghet, omsorg og arbeidsglede. Vi ønsker å være best på kvalitet, kompetanse og kultur for læring. Gjennom vår rolle som yrkesforbereder er det et uttalt mål at våre elever skal bli ettertraktet og kvalifisert for framtida.

Skolen skal være for «alle», men vi som har jobbet i skolen en del år vet at ikke alle elever har de samme forutsetningene. Det blir stadig mer utfordrende å være ung, både i skolen og på fritida. Det er ikke noe nytt at barn og unge lever under ulike sosiale vilkår, men vi som jobber i skolen opplever i større grad enn før å måtte involvere oss tettere på de unge sin livssituasjon. Vi opplever økte forventninger fra samfunnet og hjemmene om at vi som velferdsinstitusjon også skal yte velferdstjenester. Dette skaper nye, og mer krevende utfordringer, både for oss og for alle som jobber med barn og unge. Ved Romsdal vgs er det en felles oppfatning at vi ikke vil være i stand til å løse samfunnsoppdraget uten at det er et tett samarbeid i profesjonsfelleskapet på skolen – i det gode laget rundt elevene.

1.5 Skolen i lokalsamfunnet

Vi er opptatt av at skolen skal være synlig i lokalsamfunnet. Høsten 2023 hadde vi et samarbeid med Molde Bymuseum/ Byvandringsskomiteen der vi gjennomføre en byvandring i lokalområdet. Som utgangspunkt for dette, ble det holdt en orientering inne i skolens nybygg om skolens historie fra 1962 og fram til i dag. Det var flott å se at mellom 140 og 150 personer møtte opp til dette to timers arrangementet.

Skolen tilbyr også ulike tjenester; mange benytter frisørsalongen til hårklipp m.m., ved Bygg- og anleggsteknikk lages små redskapsboder og hytter som legges ut for salg, og ved Vg2 Kjøretøy tilbys utførelse av enkle vedlikeholdsoppgaver og reparasjoner.

For å sikre god rekruttering til skolen gjennomførte vi hospitering for 10. klassingene to uker i november. Der fikk vi 804 elevbesøk, noe som er nye rekord. Vi var ute også på besøk ved ungdomsskolene rundt om i distriktet for å informere om tilbudene våre, og vi arrangerte Åpen skole på ettermiddag-/ kveldstid i slutten av januar.



**BYVANDRING
PÅ ØVRE FUGLSET.**

Oppmøte ved hovedinngangen på Romsdal videregående skole torsdag 13. oktober kl. 18.00.

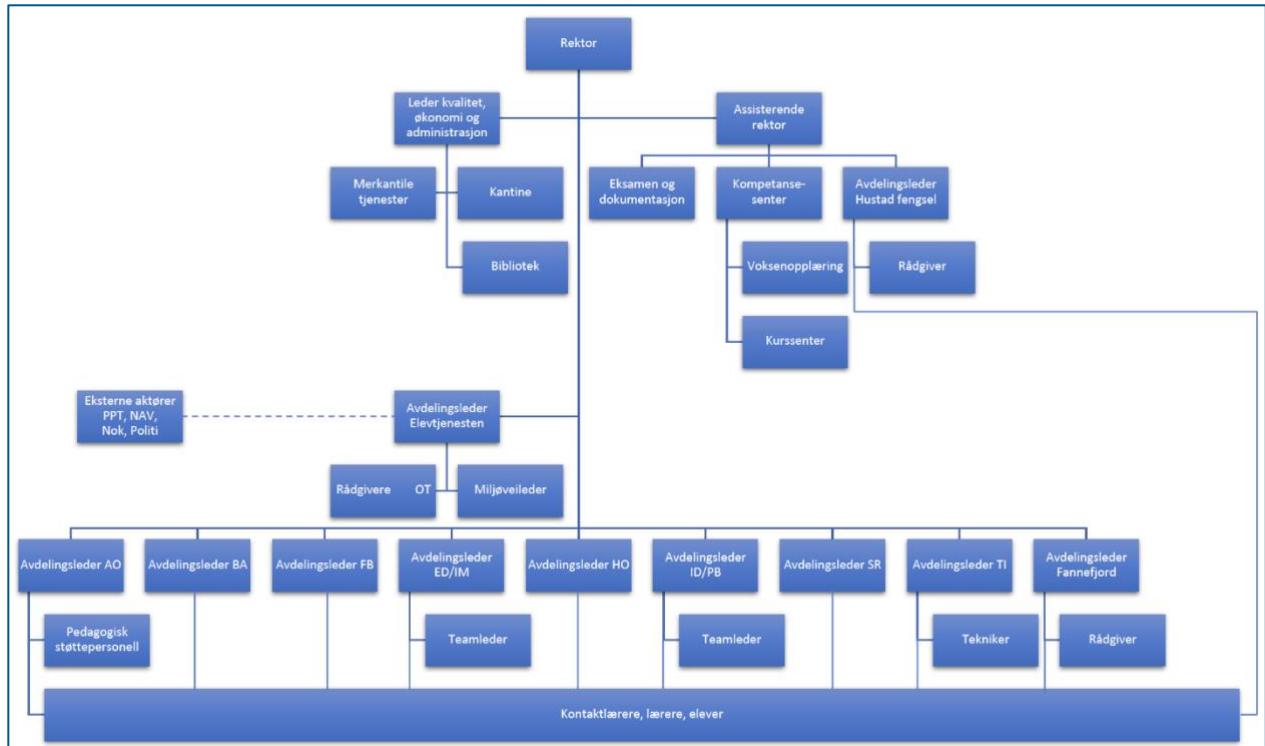
Vi går om Torleifvegen og Birkelandvegen til Fuglset Terrasse/ Bunnpris.

Velkommen!
Ikke værforbehold.

Byvandringsskomiteen

2. Nøkkelopplysninger om skolen

2.1 Organisasjonen



| | |
|------------------------------------|-----|
| Antall årsverk pedagogisk tilsette | 144 |
| Antall årsverk i lederstillinger | 13 |
| Antall årsverk andre tilsette | 38 |

Skolens ledergruppe bestod skoleåret 2022–2023 av 13 personer, ledet av rektor Ivar Rød. Assisterende rektor var Kjell Inge Ugelvik og leder for kvalitet, økonomi og administrasjon var Berit Brendskag Lied. I tillegg var skolens avdelinger ledet slik:

- Teknologi- og industrifag (TI): Bjørn Sturla Vollan
- Elektro- og datateknologi og IKT og medieproduksjon (ED/IM): Anne Hilde Moldver
- Idrettsfag og Påbygging til studiekompetanse (ID/PB): Eva Torsetnes
- Salg, service og reiseliv (SR): Arne Mittet
- Frisør, blomster, interiør og eksponeringsdesign (FBIE) og Elevtjenesten (ET): Ingunn Havnen
- Helse- og oppvekstfag (HO): Berit Storvik Lundenes
- Bygg- og anleggsteknikk (BA): Robert André Rishaug
- Alternativ opplæring (AO): Elin Grydland
- Fannefjord: Anne Wesnes
- Skoleavdelinga i Hustad fengsel (HF): Tove Giertsen Rødal

Rådgiver Knut Erik Rød jobbet spesifikt med voksenopplæring og ulike kurs ved kompetansesenteret, rådgiver Trond Ljoså hadde ansvaret for eksamen og dokumentasjon. I tillegg har vi rådgiver Sigve Schönning Berg som er ansatt i Elevtjenesten med ansvaret for arbeidet med elevkartlegging, lese- og skrivevansker m.m.

I tillegg til skolens ledergruppe og det pedagogiske personalet hadde vi skoleåret 2022-2023 18 miljøveiledere/ vernepleiere, 8 fagarbeidere/ assistenter/ miljøarbeidere, 4 kantinemedarbeidere, 7 merkantilt ansatte og 1 bibliotekar. Av det totale personalet på 195 ansatte, er 39 % menn og 61 % kvinner.

2.2 Utdanningsprogram og elevtall

| Utdanningsprogram | Vg1 | Vg2 | Vg3 | Total |
|---|-----|-----|-----|-------|
| Alternativ opplæring (AO) | 33 | - | - | 33 |
| Innføringsklasse | 15 | | | |
| Bygg- og anleggsteknikk (BA) | 38 | 42 | - | 80 |
| Elektro- og datateknologi (ED) | 43 | 43 | 15 | 101 |
| Frisør, blomster, interiør og eksponeringsdesign (FBIE) | 22 | 19 | - | 41 |
| Helse- og oppvekstfag (HO) | 72 | 45 | - | 101 |
| Idrettsfag (ID) | 80 | 53 | 53 | 186 |
| IKT og medieproduksjon (IM) | 13 | 10 | - | 23 |
| Påbygg til studiekompetanse (PB) | | | 64 | 64 |
| Salg, service og reiseliv (SR) | 27 | 28 | - | 55 |
| Teknologi- og industrifag (TI) | 57 | 65 | - | 122 |
| Total | 400 | 305 | 132 | 837 |

Figuren ovenfor gir en oversikt over fordelingen av «ordinære» elever ved de ulike programområdene fordelt på de ulike nivåene. Elevene ved Vg2 ES/TS er inkludert ved programområdene ED og TI (Vg2). Vi har også valgt å sette opp en egen linje med 33 elever som har skoleplass ved vårt tilbud om alternativ opplæring (AO). Disse søkte seg inn på ulike programområder, men har gjennomført skoleåret sammen i egne grupper ved AO-avdelingen. Vi har også valgt å sette opp en egen linje for innføringsklassen som ble opprettet høsten 2022.

Ved skolen var det dette skoleåret 52 klasser. Omtrent en tredjedel av elevene gikk ved et tilbud som fører fram til studiekompetanse, med idrettsfag som det største tilbudet. Disse tilbudene er gjerne organisert i klasser med 27 elever. De resterende tilbudene våre fører fram til



yrkeskompetanse og er i hovedsak organisert i klasser på 15 elever. Ett tilbud, Elektrofag – og teknologi og Industrifag med studiekompetanse – ES/TS, fører fram til både en yrkeskompetanse og spesiell studiekompetanse.

2.2.1 Om vårt tilbud for alternativ opplæring (AO)

Totalt var det 37 elever som hadde hele eller deler av sin opplæring i AO-basen. Elever som får plass ved vår avdeling for Alternativ opplæring søker til de ulike utdanningsområdene vi har ved Romsdal vgs. En fellesnevner for elevene ved AO er at læring er krevende og de fleste har behov for veiledning og trygg voksenstøtte i «det sosiale spillet». Tilsetting av personale med bred og god utdanning/ bakgrunn har derfor vært et viktig satsningsområde for oss.

Ved skolens avdeling for Alternativ opplæring får elever med ulike sammensatte behov tilbud om tett og faglig godt tilbud i egen base. Dette er elever som har mål om grunnkompetanse og IOP i alle fag, og de får spesialpedagogisk hjelp utover det som blir gitt i ordinære klasser. Våre miljøveiledere følger opp elever på ulike arbeidsplasser og trener også noen av de i livsmestring (ADL). Målsettingen for elevene er å mestre hverdagen og livet i samfunnet på en best mulig og selvstendig måte etter endt videregående opplæring.

AO tilbyr “skreddersøm” og tilpasser elevens ukeplan med utgangspunkt i elevens forutsetninger, behov, interesser og målsetting. Elevene skal utvikle seg både faglig og sosialt, i et felleskap med jevnaldrende. Vi legger vekt på hva som er viktig for eleven å mestre (livsmestring) etter endt videregående opplæring, både faglig og sosialt. Fokuset er mest mulig praktisk undervisning i alle fag med utgangspunkt i mestring og de grunnleggende ferdighetene (skrivning, lesing, regning, muntlig og digitale).

Vi har de siste årene hatt et visst samarbeid med helsefagmiljøet ved Høgskolen i Molde. Bl.a. har vi hatt besøk av utvekslingsstudenter fra Tanzania. Dette er studenter som studerer spesialpedagogikk i hjemlandet, og som deltar på et utvekslingsprogram med vernepleierutdanningen ved høgskolen her i Molde. Høsten 2022 var andre gangen vi fikk besøk av slike studentgrupper.



2.2.2 Om avdeling Fannefjord

Fannefjord ligger fortsatt skjernet til i egne lokaler, og elevenes skolehverdag er derfor som før. Samtidig inkluderes de i stor grad ved invitasjoner på interne og eksterne arrangement, og dette settes det stor pris på. «Fokus på det friske» er en del av Fannefjord, og dette innebærer eksponering i diverse settinger.

Arbeidet med å skape samarbeid på tvers fortsetter fra sammenslåingen forrige skoleår, og vi ser at det er stordriftsfordeler å hente på flere områder. Et tettere samarbeid fører også til en bedre prosess knyttet til overføring av elever, der ansatte på ulike avdelinger samarbeider før, under og etter overføringen. Vi har også gjort oss noen positive erfaringer med gradvis losing av elever inn på ulike programområder. Dette som forberedelse til det neste skoleåret. Lærerne ved avdeling Fannefjord opplever etter sammenslåingen å delta i et større lokalt fagnettverk, f.eks. naturfag og engelsk, noe de opplever som positivt.

Innunder avdeling Fannefjord ligger Knausen skole som tilbyr opplæring for elever i grunnskolen som har opphold ved Familieenheten BUP, jf. Opplæringslova § 13-3a. Elever i videregående alder får tilbud om undervisning ved avdeling Fannefjord. Knausen skoles målsetting er å legge til rette for - og gi tilpasset opplæring til alle barn og unge, samt skape sammenheng med elevens pedagogiske tilbud på hjemskolen. For skoleåret 2022-2023 var det totalt 44 elever innom Knausen skole. Av disse var 34 i barneskolealder og 10 gikk på ungdomsskolen.

2.2.3 Om innføringsklassen

Høsten 2022 ble det opprettet en innføringsklasse ved tre ulike videregående skoler i Møre og Romsdal. En av disse klassene ble lagt til Romsdal vgs. Elevene som ble tatt inn i denne klassen var ungdommer mellom 16 og 19 år fra Ukraina som hadde ankommet Norge etter 1. februar 2022. Tilbudet ble som nevnt opprettet i etterkant av krigsutbruddet i Ukraina med tanke på å både integrere - og forberede disse ungdommene til ordinær videregående opplæring i Norge.

Det ble ansatt egen lærer til tilbudet. Vi anser tilbudet som en suksess da vi oppnådde både en stor grad av integrering og imponerende gode norskkunnskaper blant elevene i klassen. Skoleeier har derfor besluttet at tilbudet videreføres også neste skoleår.

2.2.4 Om skolens tilbud for voksne elever/ deltakere

Skoleåret 2022-2023 fullførte 21 voksne helsearbeiderfaget gjennom kompetansesenteret. Av disse er 15 voksne blitt meldt opp til fagprøve og 4 går videre til et lærlingeløp i helsearbeiderfaget. I tillegg fullførte 14 voksne barne- og ungdomsarbeiderfaget. Av disse er 9 voksne meldt opp til fagprøve og 5 går videre til et lærlingeløp i Barne- og ungdomsarbeiderfaget. Dette skoleåret startet 13 nye deltakere på helse- og oppvekstfagene. I løpet av skoleåret tok 36 voksne fag til studiekompetanse på kveld. I tillegg ble det gjennomført salgskurs for 10 ungdom i OT-tjenesten gjennom kompetansesenteret. Det ble sendt 12 utstedelser av kompetansebevis for truckførere.

I januar 2023 gjennomførte NAV, fylkeskommunen og tilstøtende kommuner Kick-off for helsearbeiderfaget i samarbeid med kompetansesenteret. Flere hundre interesserte møtte opp og fikk informasjon om de ulike veiene til fagbrevet. Arrangementet danner

grunnlag for rekruttering ikke bare til opplæringsløpene, men førte også til overveldende interesse for praksiskandidatkurs som har oppstart i august 2023.

Kompetansesenteret har i perioden samarbeidet tett med NAV og planlegger nytt tverretattlig samarbeid om opplæringsløp neste skoleår, denne gangen innen fagområdet Teknologi- og Industrifag.

2.2.4 Om skolens tilbud for innsatte i Hustad Fengsel

Skoleåret 2022–23 var siste året Romsdal vgs. hadde ansvaret for opplæringa for innsatte ved Hustad fengsel. Her ble det gitt tilbud om opplæring på både grunnskole- og videregående nivå. Det ble gitt yrkesfaglig tilbud innen Restaurant- og matfag og TI/Kjøretøy/Bilfaget, lette kjøretøy. Det er etablert lærebedrift innen Institusjonskock og Bilfaget, Lette kjøretøy/Anleggsmaskinmekaniker. Vi har gitt tilbud i engelsk og norsk for fremmedspråklige. Videre har det blitt tilrettelagt for gjennomføring av privatisteksamener, diverse fagprøver og høgskolestudier ved behov. Fra neste skoleår videreføres tilbudet organisert under Hustadvika videregående skole.

2.2.5 Særskilt språkopplæring

Ikke alle elever som har rett til særskilt språkopplæring leverer inn søknadsskjema med ønske om dette. Skolen pleier vanligvis å gjennomføre et kartleggingsarbeid rundt dette tidlig i skoleåret slik at vi kan oppfordre elever med rettigheter som ikke har levert skjema til å gjøre dette. Denne prosessen ble litt oppstykket og kaotisk dette skoleåret, noe som kan begrunnes i streiken. Fristen for å søke minoritetsspråklig opplæring var egentlig utgått da streiken var over.

Antallet elever med vedtak om særskilt språkopplæring ble derfor lavere enn vanlig dette skoleåret (de siste årene har det vært rundt 40 elever som har benyttet seg av dette tilbudet). En medvirkende årsak til de lave tallene kan også være at antallet flyktninger har gått ned (hvis vi ser bort fra Ukraina-krigen).

| | |
|---|----|
| Tal på elever med vedtak om særskilt språkopplæring | 21 |
|---|----|

2.3 Inntak vgl – forutsetninger

2.3.1 Karakterpoengsum fra grunnskolen

| | 2021-22 | 2022-23 | Fylket 2022-23 |
|---------------|---------|---------|----------------|
| 0 eller ingen | 1,9% | 2,4% | 2,9% |
| 0 - 25 | 2,4% | 1,3% | 1,3% |
| 25 - 30 | 4,0% | 4,2% | 3,8% |
| 30 - 35 | 12,2% | 10,4% | 9,6% |
| 35 - 40 | 18,9% | 18,5% | 15,2% |
| 40 - 45 | 22,0% | 23,7% | 22,4% |
| 45 - 50 | 25,3% | 25,7% | 23,3% |

| | | | |
|---------|-------|-------|-------|
| Over 50 | 13,5% | 13,8% | 21,4% |
|---------|-------|-------|-------|

Tabellen viser fordeling på ulike karakterpoeng fra grunnskolen de to siste årene. Siste året sammenlignes med tallene på fylkesnivå.

2.3.2 Karakterpoengsum fra grunnskolen siste fem år

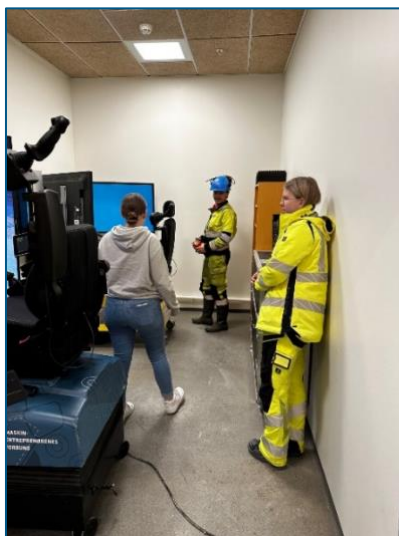
| | 2018-19 | 2019-20 | 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 |
|--------------|---------|---------|---------|---------|---------|
| Romsdal vgs. | 39,9 | 40,8 | 41,7 | 41,8 | 42,1 |
| Fylket | 41,5 | 41,8 | 42,4 | 42,9 | 43,3 |

Gjennomsnittlig karakterpoengsum siste fem år sammenlignet med tallene på fylkesnivå.

2.3.3 Skolens kommentarer og analyse

Vi ligger fortsatt godt under fylkesgjennomsnittet når det gjelder andelen elever med høye inntakspoeng og godt over gjennomsnittet når det gjelder andelen elever med dårligere forutsetninger. Noe av dette skyldes nok at det er gjennomsnittlig høyere karakterpoeng fra grunnskolen ved de store studiespesialiserende skolene, og at vi har en større andel elever som tas inn på A-skjema, elever som ofte har lavere forutsetninger.

Antall primærsøkere til skolen har vært på et stabilt høyt nivå etter 2018 (påfallende høyere enn tidligere). Ser man på den totale søkermassen i vår regionen, er det ca. 50 % av elevene fra ungdomsskolen som søker seg til Romsdal vgs. Ser man dette opp mot kapasiteten vår, er det omtrent 70 % av disse søkerne som får plass ved skolen. Det er særlig tilbudene ved Helse- og oppvekstfag og Idrettsfag at det er stor oversøking. Samtidig ser vi at det er en trend i hele fylket at det er høyere inntakskarakterer. Vi er usikre på hva dette skyldes, men en hypotese kan være at det er en konsekvens av Kovid-19?



3. Læringsmiljø

3.1 Skolens kommentarer og analyse av resultat fra Elevundersøkelsen

I skolens «*Handlingsplan for skoleåret 2022-23*» har vi som del av målet «Læringsresultat» sett læringsutbytte opp mot målene for opplæringen. Som resultatmål skal vi oppnå «gult» eller «grønt» på alle vurderingskriterier i elevundersøkelsen.

Som det ble vist til i innledinga til denne årsrapporten, var det forventet at pandemi og streik skulle medføre noe nedgang i resultatene fra sist vi gjennomførte elevundersøkelsen (2021-22). Det er derfor gledelig at oversikten fra Elevundersøkelsen 2022-23 viser at det arbeides godt med elevenes læringsmiljø ved Romsdal vgs. Det vil være variasjoner fra avdeling til avdeling og mellom trinnene ved skolen. I skolens Handlingsplan er målet at vi skal skåre minimum gult til alle indekser på Elevundersøkelsen. På vg1 ser vi at det er kun indeksene «Vurdering for læring», «Elevdemokrati og medvirkning» og «Utdannings- og yrkesveiledning» som er gule (som ved de fleste skoler i fylket). På resten av indeksene er har vi grønt resultat.

Elevene opplever stor grad av trivsel ved skolen, med god støtte fra både lærer og hjemmefra. Det er god læringskultur, elevene opplever mestring og de er motiverte.

Samtidig ser vi også at elevene opplever at de har faglige utfordringer og at opplæringen er relevant og variert. Vi har satt noen klare standarder for gjennomføring av undervisninga. Skoleledelsen følger opp skolens satsinger i medarbeidersamtaler der resultatene fra de ulike brukerundersøkelsene blir diskutert, bl.a. Undervisnings- evalueringa. Selv om vi skulle hatt bedre uttelling på indikatoren «Elevdemokrati og medvirkning», så er de positive resultatene ved de andre indikatorene et resultat av at vi har greidd å involvere både elevrådet og en vesentlig andel av elevene i arbeidet med det gode læringsmiljøet.

Elevene skal være stolte over å mestre, og vi mener at dette, sammen med de ulike innsatsområdene våre i skolens handlingsplan har bidratt til en god læringskultur ved skolen. Utviklingen av læringskulturen skal fortsette slik at elevene skal oppleve at de får enda bedre tilpasset opplæring ved Romsdal vgs. Fra både Elevundersøkelsen og Undervisningsevalueringa ser vi også at elevene svarer at de i ganske stor grad opplever mestring, og at de er motiverte for fagene.

Vi samarbeider med elevene om å skape et best mulig læringsmiljø, og vi har over tid utviklet grunnmuren for det trygge skolemiljøet ved Romsdal vgs:

- Et godt læringsmiljø i klassene og på skolen
- Holdningsendring blant lærere når det gjelder å se elevene som hele mennesker
- Elevene har respekt for hverandre, lærerne og de rammene som er i skolehverdagen
- Et høyt læringstrykk i timene

- Økt trivsel
- Økt motivasjon for læring

Som del av innskolingene hver høst, gjennomfører vi «rektors time» med alle Vg1 elevene. Da går vi gjennom skolens rutiner og presiserer vårt standpunkt, blant annet når det gjelder mobbing og trakassering. Vi orienterer elevene om «mobbeknappen» (den digitale varslingstjenesten til fylkeskommunen). Vi snakker mye om skolens psykososiale miljø, og om hvordan ansatte og elever oppfører seg mot hverandre på skolen. Med bakgrunn i streik hos lærerne, ble ikke dette arbeidet like høyt prioritert høsten 2022.

Vi mistet mye undervisning de ukene streiken varte, og for lærerne var det viktig å ta igjen tapt tid. De var urolige for progresjon i pensum fram mot eksamen, våren 2023. Det var likevel viktig for oss å ivareta god trivsel som en vesentlig forutsetning for et godt læringsresultat. På vår skole støttes dette arbeidet gjennom VIP-makker. Vanligvis gjennomføres mange aktiviteter for å bygge de viktige relasjonene mellom lærer-elev og elev-elev ved skolestart. Gjennom å bli kjent med elevene får vi samarbeida godt om hvordan læringsmiljøet skal være hos oss.

Helt siden vi startet arbeidet med skolens visjon og innarbeiding av våre fem kjerneverdier i 2009, har vi hatt fokus på å være en skole som er «*best når det gjelder kvalitet, kreativitet og kultur for læring*». Romsdal vgs skal være en skole som gjør elevene ettertraktet og kvalifisert for framtida. De fem kjerneverdiene fra 2009 har blitt revidert ned til tre kjerneverdier som skal være gjennomgående i læringsmiljøet ved skolen i dag:

- Jeg er engasjert
- Jeg bryr meg
- Jeg er framtidsretta

For å fange opp de særlig sårbare elevene, har skolen de siste årene hatt en miljørådgiver i 100 % stilling knyttet til Elevtjenesten. Kjetil Kirkevåg har helsefaglig bakgrunn, og mange års erfaring med å fange opp og veilede ungdom som opplever utfordringer med livsmestring og skolegang. Kjetil jobber tverretattlig, med utstrakt samarbeid med skolens helsesykepleier, politi, barnevern osv.

Elevene skal oppleve at skolearbeidet er viktig for klassen og at det er rom for å gjøre feil i læringsarbeidet. I Elevundersøkelsen er "Læringskultur" kanskje den indikatoren som tydeligst viser hvordan lærerne utøver positiv kontroll og klasseledelse, men også i hvor stor grad elevene opplever at det er felles regler for adferd i klasserommet. Hos oss betyr positiv kontroll at læreren har blick for den enkelte elev, samtidig som læreren er den tydelige voksne i klasserommet, med overblikk over klassen som faglig og sosialt fellesskap. Positiv kontroll i klasseromssituasjonen innebærer også at læreren leder utviklingen av struktur, rutine og kultur i klassen.

Men læringskultur handler også i stor grad om elevenes motivasjon for fagene. Det er gjerne sammenheng mellom i hvilken grad elevene har fått oppfylt førsteønsket på søknaden sin og resultatene på indikatoren «læringskultur». Vi har derfor lagt mye arbeid i å skape relevans for fellesfagene ved yrkesfag.

3.2 Skolens kommentarer og analyse av læringsmiljøet

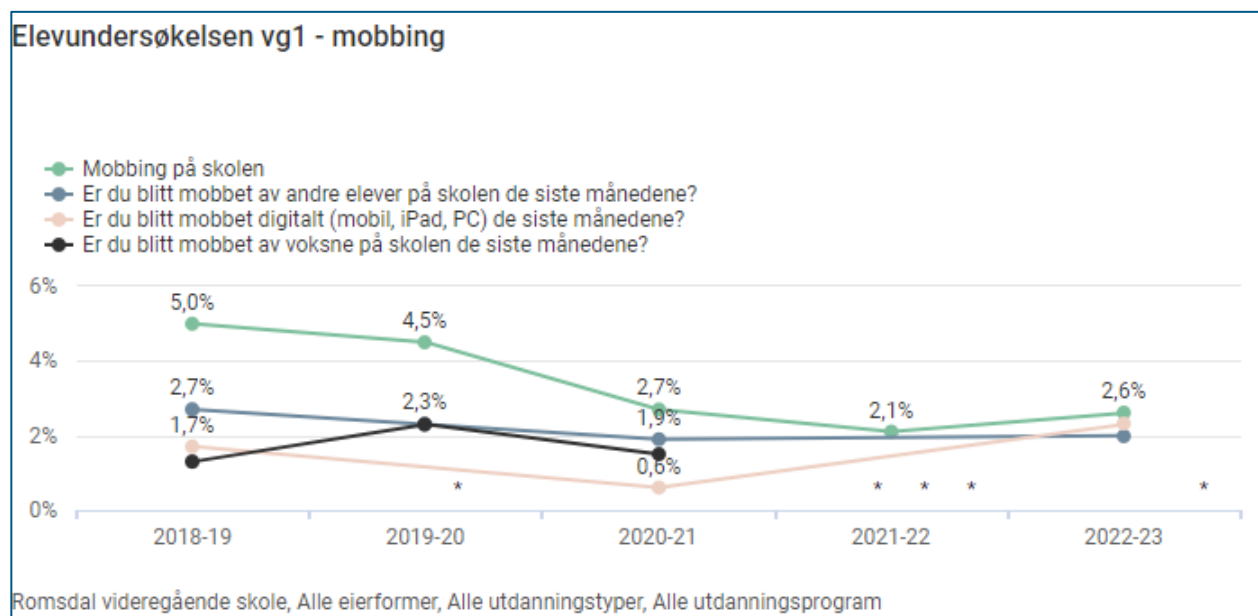
| | Tal |
|---|-----|
| Tal på aktivitetsplaner etter § 9A-4 i opplæringslova | 5 |
| Tal på aktivitetsplaner etter § 9A-5 i opplæringslova | 3 |
| Tal på enkeltvedtak etter § 9A-7 i opplæringslova | 0 |

3.2.1 Mobbing på skolen

Elevundersøkelsen 2022-23 viser at andelen elever som svarer (hos oss svarte 83,1 % på Elevundersøkelsen, noe som er en svak oppgang fra året før) at de har opplevd mobbing på skolene, har økt sammenlignet med året før. Dette gjelder både i Møre og Romsdal og i landet ellers. Ser vi Elevundersøkelsen under ett, er det elevene på Vg1 som melder størst økning. Det er sikkert mye som ligger til grunn for dette. Blant annet så var skolene mye tettere på elevene gjennom pandemien. Elevene er tydelig mer sårbare og opplever seg lettere krenket enn de gjorde tidligere. Ved Romsdal vgs. har 2,6 % av Vg1 elevene meldt at de opplevde mobbing på skolen 2-3 ganger i måneden eller oftere. Dette er en økning fra 2,1 % året før. Hos oss er det mest mobbing på Vg2, men heldigvis en nedgang fra året før.

| | 2021-22 | 2022-23 |
|-----|---------|---------|
| Vg1 | 2,1% | 2,6% |
| Vg2 | 4,0% | 3,0% |
| Vg3 | * | * |

Ser vi trendene over de siste fem årene, får vi følgende utvikling (Analysebrettet - Udir):



Det er relativt få saker som har medført at det er laget skriftlige aktivitetsplaner etter [Opplæringslovens kapittel 9A](#) ved skolen. Totalt 8 saker er lite med tanke på at skolen har rundt 900 elever. Dette kommer først og fremst av at vi har opparbeidet en organisasjon som er svært tett på elevene. Bruk av miljøveiledere i samarbeid med lærerne i avdelingene er med å bidra til at antall mobbesaker blir færre, og det har en forebyggende effekt i elevmiljøet, noe som bl.a. fører til færre 9A-saker.

3.2.2 Skolens innsatsteam mot mobbing (SIM)

Skolens innsatsteam mot mobbing (SIM) har utvidet kompetanse i konfliktløsning og mobbesaker, og trer sammen i de vanskelige mobbesakene. SIM er sammensatt slik: Ivar Rød (rektor), Ingunn Havnen (avdelingsleder elevtjenesten), Anne Wesnes (avdelingsleder Fannefjord), Eva Toresetnes (avdelingsleder ID/PB) og Bjørn Sturla Vollan (avdelingsleder TI), Sigve Berg (spesialpedagogisk rådgiver), Kjetil Kirkevåg (miljørådgiver), Stina Flemmen Almås (PPT-rådgiver) og Eikrem Kristine (PPT-rådgiver)

SIM kan både være rådgivende organ i mobbesaker og/ eller gi direkte støtte i de vanskelige sakene. I utgangspunktet håndteres skolemiljøsaker lokalt, uten at SIM trer sammen. Sakene løses som regel i avdelingen av avdelingsleder i samarbeid med den aktuelle avdelingens ressursteam (kontaktlærer, rådgiver, miljøveileder og avdelingens PPT-kontakt). SIM tar gjerne de vanskelige sakene eller de sakene som er avdelingsovergripende. Vi følger kompetansetiltakene fra skoleeier og ellers rutiner og råd fra Læringsmiljøsenteret (Uis) - <https://www.uis.no/nb/laringsmiljosenteret/hvordan-stoppe-mobbingen#/>

3.2.3 Elektroniske varsel om mobbing («mobbeknappen»)

Det er lagt opp til kortest mulig vei for elever og foresatte til å melde fra dersom noen ikke har det bra på skolen. Elevene orienteres om «mobbeknappen» i rektors time i løpet av de første skoleukene i året. Da er vi veldig tydelige på retten til et trygt og godt skolemiljø. Vi gir et tydelig signal om at vi tar dette på alvor, og intervensjoner kontant og bestemt fra første antydning om mobbing. Elevene orienteres blant annet om «stoppsamtalen» som gjennomføres i mobbesaker.

Registrer varsel >>

Både elever og foreldre er orientert om at de kan varsle digitalt via «mobbeknappen» (se illustrasjon ovenfor). Skoleåret 2022-23 var det totalt 9 elever/ foresatte som valgte å benytte skolens digitale varsel om mobbing. Alle saker ble umiddelbart håndtert. Skoleeier varsles rutinemessig i saker som involverer ansatte som mobber/ krenker elever (§ 9A-5).

Elever/ foresatte kan selv velge hvordan de ønsker å kontakte skolen. Foresatte orienteres om «mobbeknappen» i foreldremøtet umiddelbart etter skolestart. Dersom de er urolige for skolemiljøet åpnes for at de kan kontakte rektor, avdelingsleder eller kontaktlærer.

I kompliserte saker, der det er relasjonelle utfordringer i et helt klassemiljø, benyttes Spekter til å analysere de sosiale koblingene i klassen. Vi ser ellers at det i mange tilfeller er miljørådgiver Kjetil eller avdelingens miljøveileder som blir førstekontakt i saker som omhandler elevmiljøet.

3.2.4 Tilpassa opplæring

Alle elever har rett på tilrettelegging slik at de får best mulig utbytte av opplæringen. Elevene har med seg mange forutsetninger som påvirker resultatet. Ut fra elevens forutsetninger skal skolen legge til rette for tilpasset opplæring innrettet etter den enkelte elevs utviklingssone. Vi vet at lærernes evne til å formidle fag og motivere elevene, og skolens arbeid med læringsmiljøet og tilpasset opplæring er viktig for elevenes resultater. Hos oss skal elevene forstå hva de skal lære, hvorfor og hvordan. Ett av skolens kjerneområder er å være framtidretta – det elevene lærer vil de ha behov for i framtidig yrke og studie. Elevene ved Romsdal vgs. opplever at det de lærer på skolen er viktig. Dette medfører både at skolen blir relevant og at de har noe å strekke seg etter. Elevene opplever i stor grad at opplæringa er variert, at de får støtte fra lærerne og ikke minst at de har faglige utfordringer og forventninger om at læringsinnholdet skal være relevant. At skolen er i stand til å tilpasse opplæringa til den enkelte elev, bidrar også til at elevene greier å gjennomføre skoleåret.

3.3 Skolens kommentarer og analyse av vurderingspraksis og elevmedvirkning

| | Tal |
|--|-----|
| Møter i Elevråd (inkl. møter i elevrådsstyret) | 13 |
| Møter i skolemiljøutvalg | 0 |
| Møter i skoleutvalg | 0 |

| | Ja/nei |
|--|--------|
| Er skolemiljøutvalg og skoleutvalg slått sammen? | Nei |

Skolen har et godt og forutsigbart arbeid for å legge til rette for elevrådsarbeid og annet arbeid som tillitsvalgte. Det er avsatt egen stilling ved skolen til å hjelpe elevene med dette arbeidet. Likevel opplever vi i samtaler med elevrådet, at de opplever at sakene der de ikke har fått gjennom sine forslag (eksempel: skoleball) blir overskyggende. De "glemmer" fra ett år til det neste alle tiltak som de faktisk har fått realisert (eksempel: vanddispensere i alle avdelinger). Når i tillegg ett av spørsmålene til indikatoren er om elever får være med på å lage regler for hvordan dere skal ha det i klassen/gruppa, blir det vanskelig å forstå det samlede resultatet når vi samtidig er mørk grønn på indikatoren "felles regler".

Vi jobber mye med elevrådsstyret for å fremme elevmedvirkningen i skolen. Elevrådsstyret skal blant annet arbeide for læringsmiljøet, arbeidsforholdene og velferdsinteressene for elevene. Elevrådsstyret samarbeider med skoleledelsen for å oppnå et godt skolemiljø.

3.3.1 Vurderingspraksis

På linje med de fleste andre skoler i Møre og Romsdal (og resten av landet), ser vi at resultatet til indikatoren «Vurdering for læring» er gul. Dette har endret seg lite fra år til år, også etter at skolen har gjennomført et toårig kvalitetsutviklingsprosjekt med vurdering som tema. I to år har vi gjennomført flere økter i profesjonsfellesskapet med tema vurdering i lys av Kunnskapsløftet. Samarbeidet med Kjell Evensen ble avsluttet våren 2023. Evensen har tilført skolen stor kompetanse på vurderingsområdet. Sammen med Evensen har vi jobbet med å konkretisere de fire prinsippene for vurdering;

- Hvordan øke elevenes forståelse av hva de skal lære og hva som er forventet av dem
- Kollegiets kompetanse i å gi gode tilbakemeldinger til elevene om kvaliteten eller prestasjonen er styrket
- Vi er blitt betydelig bedre på å gi elevene råd om forbedring
- Vi involverer i større grad elevene i eget læringsarbeid/ vurdering av eget arbeid og utvikling

I tillegg har vi jobbet mye med sammenhengen mellom undervegsvurdering og endelig karakter i et fag. Vi har også jobbet videre med hvordan lærerne skal dokumentere kompetansen på en annen måte enn å skrive vurderinger inn i VIS (ulike vurderingsmåter, krav til dokumentasjon og forventninger fra skoleeier). Som case har vi gått gjennom hvordan en kan skrive en begrunnelse fra faglærer i forbindelse med en eventuell klage på standpunktkarakter.

Ellers er rutiner for elevenes egenvurdering en naturlig del av undervisningen gjennom hele året. Dette er utviklet og formalisert i skolens forsvarlige system, bl.a. som del av både elevsamtalene og fagsamtalen. Vi prøver å stimulere til en delingskultur der gode modeller deles mellom lærere, team og avdelinger. Vi har hatt søkelys på at metodikken for elevens vurdering av eget arbeid skal være en naturlig del av undervisningen både i programfag og i fellesfag. Som tidligere har målet for skoleåret 2022–23 vært å fortsatt oppnå minimum «gul» i Elevundersøkelsen på kriteriet "Vurdering for læring". Det har vi jo greid!

3.3.2 Elevdemokrati og medvirkning

I enda større grad enn indikatoren "Vurdering for læring" skårer skolene i Møre og Romsdal (og resten av landet) lavt på indikatoren "medvirkning". Tiden er kanskje moden til å vurdere hvordan spørsmålene formuleres til disse to kategoriene. I stor grad tar vi elevene med på råd i arbeidsmetoder i fagene. Samtidig er det begrenset hvor mye elevene kan ha innflytelse på i arbeid bl.a. i verkstedene.

3.3.3 Organisering av elevrådsarbeidet ved Romsdal vgs.

Vi har organisert elevrådsarbeidet ved at hver klasse velger en tillitselev og en varatillitselev. Tillitselevene utgjør avdelingselevrådet, som velger et avdelingselevrådsstyre bestående av en leder, nestleder og sekretær. Lederne for avdelingselevrådene utgjør skolens elevrådsstyre. Elevrådsstyret konstitueres i første møte, og de velger økonomiansvarlig og sekretær. Resten blir vanlige styremedlemmer.

Skolens elevråd består av tillitselevene i alle klassene, og elevrådet velger elevrådsleder fra elevrådsstyret. Elevrådet ved Romsdal vgs. består av over 50 tillitselever. Skolens elevrådskontakt var sykemeldt deler av skoleåret, noe som medførte at det ikke ble gjennomført så mange møter i elevrådet



og elevrådsstyret som vi burde kunne forvente. I tillegg til styremøter, er det også jevnlig møter i avdelingselevrådene, der bl.a. tillitselever fra hver klasse møter sin avdelingsleder.

Elevrådsleder og nestleder representerer elevene både i AMU og i skoleutvalget.

Rektor og ass. rektor deltar i møter med elevrådet når dette er aktuelt. Elevrådet tas med i vurderinger av saker som er viktige for elevmiljøet og utviklinga av skolen.

I tillegg sitter elever fra elevrådet sammen med ansattrepresentanter i skolens kulturutvalg (2 representanter), kantineutvalg (2 representanter) og i OD-komiteén (to fra hver avdeling).

Skolemiljøutvalget består av elevrådsstyret, rektor, ass. rektor og arbeidsplassstillitsvalgt (ATV) hos lærerne. Skoleutvalget trer sammen dersom det er spesielle saker som krever dette. Slike møter ble ikke gjennomført i 2022-23.

4. Skoleårsresultat

4.1 Fullført og bestått – skoleårsgjennomføring

4.1.1 Fullført og bestått, prosent

| | |
|--|------|
| Fullført og bestått skoleåret 2022-23, prosent | 87,9 |
|--|------|

4.1.2 Fullført og bestått fordelt på trinn og utdanningsprogram, prosent

| Utdanningsprogram: | Vg1 | Vg2 | Vg3 | Total |
|--------------------|------|------|------|-------|
| BA | 75 | 87,8 | - | 81,2 |
| ED | 100 | 97,7 | 93,3 | 98,0 |
| FBIE | 66,7 | 78,9 | - | 72,5 |
| HO | 93,2 | 75,5 | - | 85,2 |
| ID | 97,5 | 96,2 | 94,4 | 96,3 |
| IM | 90,9 | 69,2 | - | 79,2 |
| PB | - | - | 87,0 | 87,0 |
| SR | 74,2 | 89,7 | - | 81,7 |
| TI | 86,2 | 82,4 | - | 84,1 |
| Total | 87,4 | 87,3 | 91,1 | 87,9 |

4.1.3 Fullført og bestått siste fem år, prosent

| | 2018-19 | 2019-20 | 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 |
|-------------|---------|---------|---------|---------|---------|
| Romsdal vgs | 89 | 93,3 | 93,0 | 91,2 | 87,9 |
| Fylket | 87,9 | 91,2 | 91,4 | 89,6 | 87,9 |

4.1.4 Skolen sine kommentarer og analyse

Tabellene ovenfor viser at 87,9 % av de elevene som var registrert ved skolen 1. oktober 2022 fullførte og bestod skoleåret 2022-2023. Dette er lavere enn de resultatene vi har hatt de 3 siste årene, men samtidig er det over skolens målsetting som er på 85 %. Vi mener det er tre hovedårsaker til nedgangen det siste året:

1. Brorparten av lærerne ved skolen ble tatt ut i **streik** de fire-fem første skoleukene. Dette medførte at den vanlig «innskoling» vi pleier å gjennomføre ble veldig amputert, og vi fikk ikke tid til å etablere klassemiljøene på en slik måte vi ønsket, noe som fikk konsekvenser for trivsel, elevdemokrati, håndtering av felles regler m.m. Bl.a. har vi som nevnt et eget program, VIP-makker som vi benytter i et

normalår, og som bidrar til det gode klasse- og læringsmiljøet. Dette programmet måtte til en viss grad legges til side dette skoleåret.

2. **Fraværreglene** ble gjeninnført høsten 2022. I hele Korona-perioden har det vært unntak fra disse reglene. Dette førte til at elevfraværet økte betydelig, noe som medførte at flere elever ikke fikk vurderingsgrunnlag i ett eller flere fag. Elevene som gikk her dette året var ikke i videregående skole sist fraværreglene var i bruk, så for mange kom nok gjeninnføringen «litt brått på»?
3. Etter flere år med pandemi ble **eksamen** gjeninnført, noe denne elevgruppen heller ikke hadde deltatt på tidligere.

Disse tre faktorene til sammen slo veldig uheldig ut for vår skole (alt henger sammen med alt). I tillegg opplevde vi i større grad enn tidligere at elever sluttet grunnet feilvalg, bl.a. ved Vg1 Bygg- og anleggsteknikk. På den annen side har vi bevisst styrket den sosialpedagogiske kompetansen i støtteapparatet/Elevtjenesten de siste årene.

Med tanke på at vi er en av fylkets største kombinerte skoler der ca. 2/3 av elevene går på et yrkesfaglig utdanningsløp, er dette likevel et resultat som er bra sett både i forhold til snittet på fylkesnivå (likt), og ikke minst sammenlignet med nasjonalt nivå, der gjennomsnittet er på litt over 81 %.

10 elever har bekreftet at de skal opp til ny og utsatt eksamen (NUS) høsten 2023 (svarfristen er i skrivende stund ikke ute). Ytterligere 22 elever fikk karakteren 1 i minst ett fag, men ingen av disse har bekreftet at de ønsker å gjennomføre – eller de har sagt fra seg retten til NUS-eksamen. Dette til tross for at vi har gjennomført en tett oppfølging fra skolens side. Gjeninnføring av eksamen er nok hovedårsaken til at antallet eksaminander er noe høyere denne høsten. I fjord var det bare 8 elever som melde seg opp til NUS-eksamen. Til sammenligning var det 49 elever som gikk opp til ny og utsatt eksamen for fire år siden (før Korona).

4.2 Karaktersnitt

4.2.1 Karaktersnitt fordelt på utdanningsprogram

| Utdanningsprogram | Karaktersnitt |
|-------------------|---------------|
| BA | 3,75 |
| ED | 4,30 |
| FBIE | 4,08 |
| HO | 4,52 |
| ID | 4,37 |
| IM | 4,56 |
| PB | 4,13 |
| SR | 3,97 |
| TI | 3,93 |

4.2.2 Karaktersnitt siste fem år

| | 2018-19 | 2019-20 | 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 |
|-------------|---------|---------|---------|---------|---------|
| Romsdal vgs | 4,14 | 4,35 | 4,35 | 4,33 | 4,19 |
| Fylket | 4,10 | 4,22 | 4,26 | 4,24 | 4,20 |

4.2.3 Skolen sine kommentarer og analyse

Ser man på karaktergjennomsnittet, er det i stor grad sammenhengende med andelen fullført og bestått. Det er også en viss sammenheng med antall søkere til tilbudet. F.eks. må man ha høye gjennomsnittskarakterer for å komme inn på HO, det er få elever som slutter der, og de får gode karakterer ved årsslutt. Tilsvarende er det lavere gjennomsnittskarakterer f.eks. ved BA.

Unntaket her er FBIE. Der er det lavt snittnivå karaktermessig på elevene som kommer inn, det er flere som ikke fullfører med bestått i alle fag (som enten slutter eller ikke oppnår bestått karakter i alle fag), men likevel har de en høy gjennomsnittskarakter på elevene. Dette lar seg ikke enkelt forklare, men en hypotese kan være er at det pga. elevmassen er økt lærertetthet ved programområdet, og kollegiet ved avdelingen har hatt et ekstra søkelys på læringsmiljø og vurdering (bl.a. undervisvurdering med stor grad av elevmedvirkning).

Sammenligner vi med fylket, ser vi at Romsdal vgs. tradisjonelt har ligget litt over fylkesnivået når det gjelder karaktergjennomsnitt. Unntaket er dette skoleåret – der ligger vi litt lavere enn resten av fylket. Hovedårsaken til dette tør vi tilskrive streiken tidlig i skoleåret og konsekvensene den fikk for gjennomføringen av resten av skoleåret. Dette til tross for at vi satte inn flere avbøtende tiltak i etterkant.

4.3 Fravær

4.3.1 Fravær, gjennomsnittlig dager og timer. Totalfravær i prosent per trinn

| | Fravær, dager | Fravær, timer | Totalfravær, prosent |
|--------|---------------|---------------|----------------------|
| Totalt | 10,3 | 20,7 | 7,3 |
| Vg1 | 11,6 | 19,0 | 7,0 |
| Vg2 | 7,7 | 23,9 | 7,2 |
| Vg3 | 12,8 | 18,3 | 8,3 |
| Vg4 | - | - | - |

4.3.2 Totalfravær siste fem år, prosent

| | 2018-19 | 2019-20 | 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 |
|-------------|---------|---------|---------|---------|---------|
| Romsdal vgs | 4,7 | 3,8 | 2,1 | 2,2 | 7,3 |
| Fylket | 4,8 | 3,5 | 2,5 | 2,7 | 6,6 |

4.3.3 Skolen sine kommentarer og analyse

En faktor som løftes frem hvert skoleår, og som har betydning for elevenes gjennomføring og resultater, er fraværet. Elevene lærer best sammen med andre, og når de er aktive og engasjerte i det de holder på med. Fravær fører til at eleven mister faglig læring og erfaringer fra å delta i arbeidsfellesskap. Vi erfarer at fravær er den største trusselen for at elever ikke lykkes med skoleåret. Vi ser at vi ikke har lykkes slik vi hadde ønsket. Fraværet ble høyere enn ønskelig.

Dagens fraværsreglement ble innført i 2016. I årene før det (2013–2015), hadde vi et elevfravær på mellom 7 og 8 %. Det var særlig noen av de yrkesfaglige utdanningsprogrammene som dro opp snittet den gangen. Etter at dagens fraværsregler ble innført i 2016 opplevde vi en betydelig reduksjon i fraværet; det havnet på mellom 3,5 og 4,8 %. Så kom to år der fraværsreglene ble opphevet grunnet Korona-pandemien. Fraværet sank da ytterligere til ca. 2,5 – 2,7 %, noe som var nesten kunstig lavt. Reelt sett var nok fraværet mye høyere i Korona-perioden, men sykdom ga fritak for fraværsføring.

Høsten 2022 ble fraværsreglene i videregående skole gjeninnført. Elevene som gikk hos oss dette skoleåret, hadde ikke erfaring med dette regelverket pga. to år med unntakstilstand (Vg3-elevene begynte hos oss høsten 2020). Mange elever som var borte gjennom skoleåret, fikk dokumentert fraværet som sykdom fra lege eller annen sakkyndig, men vi tror kanskje ikke alle skjønnte konsekvensene av regelverket fullt ut. Elever som var mye borte, og hadde dokumentert fravær, fikk trekke fra inntil 10 fraværsdager på sluttdokumentasjonen (vitnemål/kompetansebevis), men de var ikke alle like klar over at fravær ut over dette ville bli tellende. Da vi så tendensene allerede tidlig i skoleåret, ble elevene informert om dette i flere runder.

Vi ser at tallene på Vg3 er svært høye (over 8 %). Ser vi bare på Vg3 Påbygg, så var fraværet på hele 9,4 %. Her kommer en tilleggsfaktor til inn; mange av disse elevene var russ (gjelder Vg3 påbygg og Vg3 idrettsfag), og tradisjonell russefeiring hadde det ikke vært siden 2019. Det virket som flere av elevene ønsket å ta igjen for den manglende feiringen som hadde vært de siste årene?

Når det gjelder tiltak for å begrense fraværet, er starten av skoleåret viktig, bl.a. det å etablere et godt læringsmiljø med gode arbeidsvaner. Høsten 2022 fikk vi svært begrensede muligheter til dette grunnet lærerstreiken som rammet oss. Vi ser for oss at en god oppstart for alle med fokus på det gode læringsmiljøet, VIP-makker m.m. vil være det viktigste tiltaket kommende skoleår for å begrense elevfraværet.

4.4 Elever som har sluttet

4.4.1 Elever som sluttet skoleåret 2022-23

| | |
|---------|-----|
| Prosent | Tal |
| 4,6 | 36 |

4.4.2 Elever som har slutter siste fem år, prosent

| | 2018-19 | 2019-20 | 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 |
|-------------|---------|---------|---------|---------|---------|
| Romsdal vgs | 2,6 | 2,9 | 2,3 | 4,4 | 4,6 |
| Fylket | 3,0 | 2,7 | 2,2 | 3,1 | 3,1 |

4.4.3 Skolen sine kommentarer og analyse

Vi har over flere år hatt spesielt søkelys på gjennomføring ved påbyggingskursene våre (på Vg3-nivå). Bl.a. har vi også her benyttet innkjøringsprogrammet VIP-makker, og vi har økt antall elev- og vurderingssamtaler. I tillegg til dette har vi som ved de andre programområdene våre, hatt ekstra søkelys på vurderingsarbeidet, bl.a. med økt grad av egeninvolvering. Andelen elever som sluttet ved disse tilbudene dette skoleåret var derfor svært lavt; bare 1,6 %.

Det store antallet elever som søker seg til Romsdal vgs. fører til at det blir vanskeligere å komme inn, noe som igjen bidrar til at færre elever slutter i løpet av skoleåret. Antall «sluttere» var relativt likt forrige skoleår, fra 38 i fjor til 36 nå. Størst økning kom ved BA og SR, programområder som også kom relativt dårlig ut når det gjelder gjennomføring/ fullført og bestått. Se forklaring rundt dette i [kapittel 4.1.4](#).

Ved noen programområder opplevde vi tidlig i skoleåret at elevene enten sluttet eller gikk over til et annet tilbud/programområde, enten hos oss eller ved en annen videregående skole. Noen av disse elevene ble registrert som «sluttere» hos oss. Som nevnt tidligere i [kapittel 4.1.4](#), tross høye søkertall inn til skolen, opplevde vi flere feilvalg dette skoleåret enn de foregående årene.

4.5 Overganger

Vi arbeider mye for å identifisere de sårbare elevene, både før elevene kommer (etter inntak) og gjennom de første ukene av skoleåret. Vi ser spesielt etter sårbarhetsfaktorer knyttet til det individuelle (eks. diagnoser og personlige utfordringer), familie, jevnaldrende (mobbehistorikk m.m.) og miljøet elevene kommer fra (for eksempel minoritetsspråklige). Vi vet at disse faktorene blir forsterket hvis eleven ikke har det trygt og godt på skolen. Vi vet også at et trygt og godt skolemiljø kan beskytte mot sårbarhet.

Gode overganger for særlig sårbare elever er en del av skolens forsvarlige system. Det er utarbeidet egne rutinebeskrivelser som er i tråd med fylkeskommunens kvalitetsplan for

videregående opplæring. De særlig sårbare elevene søker erfaringsvis på A-skjema. Det opprettes kontakt med foresatte og avgiverskole allerede høsten før de starter hos oss.

Møtene varer fram til søknadsfristen 1. februar. Da får elev/ foresatte informasjon om tilbudet ved Romsdal vgs, og de blir også invitert til å besøke skolen. Skoleåret 2022-23 arrangerte vi «åpen dag/ åpen skole» slik at mulige søkere og foresatte fikk mulighet til å bli bedre kjent med oss.

Ut over dette er våre rutiner slik: Etter at inntaket 1. februar var klart (overgangen mars/april våren 2022), jobbet avdelingsleder og rådgiver ved hver avdeling med kompleksiteten i elevenes søknadspapirer. Skolen og PPT samarbeider og jobber parallelt med kartlegging av elevens behov. Skolen (spes.ped. ansvarlig) tar kontakt med foresatte og kaller inn til et informasjonsoverleveringsmøte på skolen. Foresatte, avgiverskole (kontaktlærer, miljøpersonale, rådgiver), avgiver PPT, ev. barnevern og/eller andre instanser som bidrar i elevens liv. Fra skolen møter spes. ped. ansvarlig, avdelingsleder, rådgiver og PPT-kontakt. Foresatte avgjør om eleven deltar på møte eller ikke. Målet med møtet er å få mest mulig informasjon om elevens styrker og behov, slik at vi får startet arbeidet med å tilrettelegge en best mulig opplæring. I dette overleveringsmøtet avklares det om vi har behov for ytterlige møter før skolestart, ønsker om form og hyppighet på hjem-skole samarbeidet, og elevens behov for hospitering/besøk for å sikre en trygg overgang og skolestart. Vi avklarer også i hvilken grad vi har behov for mer informasjon fra avgiverskole, og om de kan ettersende oppdatert informasjon over siste skolehalvår før overgang til videregående skole. Før skolestart (høst) tar avdelingsleder kontakt med foresatte for å høre hvordan «stemningen» er knyttet til skolestart, og om det er noe skolen kan bidra med for å få skolestarten så god og trygg som mulig. Formen og hyppigheten på skole-hjem samarbeidet blir tilpasset hver enkelt elevs behov og kan variere gjennom skoleåret.

Foreldresamtaler og foreldremøter er en del av skolens «Årsplan 2022-23» for alle klasser, og for de ekstra sårbare elevene kan det også være behov for at skolen deltar i ansvarsgruppemøter og andre møter med ulike samarbeidsparter ved behov. Hvem fra skolen som deltar, og hyppigheten på de ulike møtene blir individuelt tilpasset.

Skolen har møter for avdelingsressursteam hver uke. Da møter avdelingsleder, rådgiver og PPT-kontakt. I disse møtene drøftes ulike problemstillinger knyttet til både organisering og til eleven.

Skolens rådgivere bistår elevene/ foresatte med innsøkningsprosessen til neste skoleår, før 1. februar. Før skoleåret avsluttes, kalles foresatte/elev inn til møte for å evaluere skoleåret og avklarer innholdet på neste skoleårs opplæring. I de tilfellene hvor eleven er inne i sitt siste skoleår, kaller skole inn foresatte/elev, NAV og eventuelt andre ressurspersoner rundt eleven (for eksempel hjemkommune, bolig), for å bistå i overgangen til livet etter videregående skole.

For de ordinære elevene blir det kontinuerlig jobbet med samarbeidet med kommuner, næringsliv og høyere utdanning i arbeidet med overganger. Dette gjelder både overganger mellom ulike nivå i opplæringen, overgang til bedrift, og overganger mellom

skoler. Opplæringen skal gi elevene grunnlag for videre studier eller yrkesaktivitet, og elever i yrkesfaglige utdanningsprogrammer skal oppleve sammenheng i det fireårige opplæringsløpet.

For å gi elevene et best mulig grunnlag for de valg de skal forta når de skal velge utdanningsprogram (f.eks. ved overgangen fra Vg1 til Vg2), legger vi til rette for at flere aktører kan bidra. I tillegg til at kontaktlærere, avdelingsleder og rådgivere gjennomfører sine opplegg knyttet til karriereveiledning, får vi også representanter fra lokale bedrifter/institusjoner og opplæringskontor til å bidra.

Ved de ulike utdanningsprogrammene har vi gjennom flere år opparbeidet gode relasjoner til det lokale næringslivet. Gjennom handlingsplanen for skoleåret 2022-23 hadde vi som mål at alle elever ved yrkesfag skulle få relevant opplæringspraksis, da vi vet at slik praksis gjennom skoleåret hjelper elevene til å komme i posisjon til å skaffe seg lærekontrakt etter fullført Vg2.



Fordeling i kategorier etter overgangen fra Vg2 yrkesfag for perioden 2018 – 2023.

Gode overganger mellom skole og lokale opplæringsbedrifter avhenger av at næringslivet og kommunene stiller nok læreplasser tilgjengelig. Det er varierende i hvor stor grad næringslivet stiller opp med læreplasser, men gjennomgående fungerer dette godt. Ved enkelte utdanningsprogram er det større etterspørsel etter lærlinger enn vi hadde elever som ønsket læreplass skoleåret 2022-23. Vi opplever også at flere bransjer

er mer «kresne» på hvilke elever de ønsker å tilby læreplass. Det er ofte mer utfordrende å få læreplass dersom eleven har lavt karaktersnitt og høyt fravær.

Ser vi hvordan kategorifordeling er internt ved vår skole, så ser vi at særlig ved BA, så får de som ønsker det læreplass etter fullført Vg2 (76 %). Det som er tankevekkende, er at det er så få innen HO-området; kun 7 % av elevene gikk ut i lære høsten 2022. Årsaken til dette er ikke antall læreplasser som er disponible, men elevenes egne ønsker. Figuren nedenfor viser at hele 76 % av elevene søker seg videre til Vg3 Påbygg etter fullført Vg2. Det kan se ut til at HO har blitt den nye veien til studiekompetanse for de som ønsker seg en framtidig jobb i helse- og oppvekstsektoren (sykepleiere, vernepleiere, barnehagelærere, sosionomer, barnevernspedagoger osv.).

Fordeling i kategorier etter overgangen fra Vg2 yrkesfaglig 2021



Fordeling i kategorier etter overgangen fra Vg2 yrkesfag fordelt på utdanningsprogram.

5. Ledelse og profesjonsutvikling

Gjennom "Fylkesstrategi for kvalitet i videregående opplæring i Møre og Romsdal 2022-2026" har skoleeier lagt til grunn fem målsettinger og prioriterte områder; økt gjennomføring, læringsmiljø, medvirkning, bedre overganger og ledelse, skoleutvikling og profesjonsfelleskap. Dette gjenspeiles i arbeidet med kvalitet ved Romsdal vgs. Vi opplever å ha tett og god dialog med skoleeiernivået i utviklingen av skolen.

5.1 Skolens Handlingsplan 2022-23

Skolens handlingsplan følger opp målsettingene i "Fylkesstrategi for kvalitet i videregående opplæring i Møre og Romsdal 2022-2026" (Kvalitetsplanen), og skolens mål og tiltak i handlingsplanen er i samsvar med kompetansesjefens Oppdragsavtale for Romsdal vgs. I samsvar med fylkesstrategien, er mål og tiltak i skolens Handlingsplan samlet under de fire hovedområdene Læringsmiljø, læringsresultat, profesjonsutvikling og gjennomføring.

Overordnede og prioriterte utviklingsmål for Romsdal vgs:

- Vi skal arbeide videre med Fagfornyelsen, med fokus på vurderingspraksis
- Vi skal videreutvikle vår kompetanse og praksis i et profesjonsfaglig fellesskap
- Vi skal arbeide med relevans og yrkesretting av fag
- Vi skal videreutvikle elevers og ansattes digitale kompetanse
- Vi skal sikre godt læringsmiljø med fokus på trygghet, trivsel og tilhørighet for elevene

I arbeidet med fagfornyelsen generelt, og med vurdering spesielt, har skolens pedagogiske personale drøftet pedagogisk praksis på tvers av skoleledelse og lærerkollegium - både i plenum, på tvers av avdeling og i avdeling og team.

I tillegg møtes profesjonsfelleskapet til planfestet samarbeid om planlegging, gjennomføring og evaluering av opplæringa hver mandag, tirsdag og torsdag i åttende time. I disse møtene diskuterer profesjonsfelleskapet hvordan arbeidsmåtene kan videreutvikles. Skolebygget legger til rette for at programfag- og fellesfaglærere kan dele felles arbeidsrom til gjensidig nytte, i lys av både større forståelse for kompetansen fra fellesfagene inn i programfagene og ikke minst bidrar yrkesfaglærerne med relevans og yrkesretting inn mot fellesfagene. På denne måten har lærerne felles utbytte av hverandres fagområder, noe som medfører at elevene også ser sammenhengene mellom fagene.

5.2 Skolens strategi for kompetanse

Skoleåret 2022-23 ble det ansatt 24 nye lærere ved skolen. Spesielt for avdelingslederne går det med en del tid til veiledning og oppfølging av nyansatte. Dette gir oss en god mulighet til å forme en positiv organisasjonskultur ved skolen. Vi opplever at de som søker ledige yrkesfaglærstillinger hos oss har lang yrkeserfaring fra bransjene. Søkere til fellesfagstillinger eller til idrettsfag har høg akademisk utdanning, gjerne med lang

erfaring fra undervisning i ungdomsskolen. Det er svært sjelden at vi tilsetter nyutdannede lærere, direkte fra de pedagogiske utdanningsinstitusjonene. Det er en trend at vi får få søkere når vi lyser ut lærerstillinger i programfag, spesielt innen de teknologiske fagene (BA, ED, IM og TI). Søkerne har kun unntaksvis den lovpålagte pedagogiske utdanningen. Dette medfører utfordringer for skolen, da vi må legge til rette for gjennomføring av praktisk-pedagogisk utdanning for yrkesfag (PPU-Y) eller den treårige yrkesfaglærerutdanninga (YFL). Både PPU-Y og YFL medfører praksisperioder der læreren må være borte fra skolen, noe som stiller krav til at kollegiet stiller opp som vikarer.

Vurderingsforskriften ble endret høsten 2020, og etter påtrykk fra både lærere og skoleeier startet vi i skoleåret 2021-22 arbeidet med å øke kompetanse til kollegiet ved Romsdal vgs. Ledergruppa bestemte at vi skulle jobbe med vurdering i profesjonsfellesskapet over en periode på 2 år. Vi planla arbeidet i detalj, som en del av skolens handlingsplan. Vårt mål var at alle lærere ved RVGS skulle kjenne til, og vurdere i samsvar med den nye forskriften. Vi iverksatte med bakgrunn i dette et kompetansehevende tiltak for alle pedagogisk ansatte ved skolen. Vi leide inn Kjell Evensen, som er prosjektleder ved Senter for livslang læring, som ekstern kunnskapsformidler. I tillegg var det viktig for oss å jobbe kontinuerlig i perioden, både avdelingsvis og på tvers av avdelinger. Målet for arbeidet var tredelt; læreren skal vite formålet med vurdering, hva vurdering skal brukes til og hvordan vurdering skal dokumenteres.



I tillegg til felles kompetanseutvikling i vurdering for læring, har det i løpet av skoleåret 2022-23 vært gjennomført flere ulike typer kompetansetiltak for lærere. Skolen har mange yrkesfaglige programområder, noe som medfører at vi hvert år har en eller flere lærere som tar PPU-Y eller YFL. I 2022-23 startet fire lærere (BA, ED og TI) treårig studie med mål om å bli yrkesfaglærere (YFL). To lærere (TI og FBIE) fullførte YFL og en lærer (ED) fullførte PPU-Y våren 2023.

Vi har deltatt i ordningen "**Lektor 2**" i regi av naturfagsenteret. Her har en lærer vært frikjøpt i ca 5% Ressursen er benyttet til å styrke realfagssatsingen ved skolen. Læreren har deltatt i samlinger/ kurs i regi av naturfagsenteret i Trondheim (NTNU).

Det er videre gjennomført ulike kompetansehevende tiltak som del av **Dekom yrkesfag**:

- SR: Kurs og kompetanseheving i digitale verktøy i undervisninga
- BA: Instruktørkurs/ sikkerhetskurs – anleggsmaskinfører
- ED/IM: Undervisning ved hjelp av AR (Augmented reality) – utvidet virkelighet
- TI/ TL: Kurs i lov og forskrift – Farlig last
- TI: Undervisning ved hjelp av AR (Augmented reality) – utvidet virkelighet
- FBIE: Kompetanseutvikling yrkesfag – relevans og nye metoder LP20 (fagdag flere skoler)

Innen ordninga **kompetanse for kvalitet** har vi hatt 9 lærere som fullførte studier og kompetansehevingstiltak skoleåret 2022-23:

- En lærer fullførte rådgiverutdanning (30 stp).
- To lærere fullførte programmering i matematikkfaget (15 stp)
- En lærer fullførte programmering i yrkesfag (15 stp)
- En lærer fullførte studier i norsk for minoritetsspråklige (60 stp)
- To lærere fullførte studier i Folkehelse og livsmestring (7,5 stp)
- En lærer fullførte studier i ny teknologi i yrkesfagene (30 stp)
- En lærer fullførte lærerspesialistutdanning (60 stp)

5.3 Ledergruppeutvikling

Over Dekom-midlene har vi gjennomført to år med ledergruppeutviklingsprogram i partnerskap med Høgskulen i Volda (Linda Marie Viddal og Terese Kristin Aarsund Myklebust). Bakgrunnen var et uttalt behov for lederstøtte og kompetanseheving i ledergruppa og en erkjennelse av at god skoleledelse er avgjørende for arbeidet med kvalitetsutvikling i skolen (Stortingsmelding 30, «kultur for læring»).

Vi var ved inngangen til utviklingstiltaket tydelige på at det ikke var lederutvikling som var det primære behovet hos oss. Vi ønsket å utvikle oss som ledergruppe.

Ledergruppeutviklingsprogrammet har vært krevende for ledergruppa, også på det personlige plan. Vi har jobbet med strukturen i ledermøtene og lederrollen har vært i fokus. Vi har jobbet med rolleavklaring, og lederrollen. Hva er våre styrker og hvor har vi et utviklingspotensial. Hvordan kan vi som ledelse bli bedre, slik at vi i neste omgang kan gjøre våre ansatte bedre i sin yrkesutøvelse. Formålet med ledergruppeutviklingen har vært å bli bedre på skolens prioriterte satsingsområder, slik de kommer fram i skolens Handlingsplan. Vi har hatt et ønske om å bli bedre til å lede det pedagogiske arbeidet og videreutvikle arbeidsmiljøet til personalet.

I ledergruppeutvikling har vi satt fokus på trygghet og tillit i gruppa. Vi har styrket tilhørigheten og samholdet mellom medlemmene. Målet har vært at vi i større grad skal trekke i samme retning, til felles nytte for hele skolen. Skolens visjon «Sammen skaper vi framtida!» skal være ledestjernen i alt vi foretar oss, også i utvikling av ledergruppa.

For den enkelte leder har målet vært å få støtte og hjelp fra resten av ledergruppa til gjennomføring i egen del av organisasjonen. Slik skulle vi bli bedre beredt til å lede egen avdeling gjennom veiledning i gruppa. Og ikke minst bli gode til å inspirere hverandre og

fremme arbeidsglede hos den enkelte leder. Slik skal lederutviklingen gi positive resultat for hele skolen, i avdelingene og i klasserommet.

Etter at utviklingstiltaket nå er over, ser vi at ledermøtene er blitt mye bedre. Vi er mer effektive, og vi er mer kritiske til hvilke saker som skal tas opp. Det er mer engasjement i alle saker, og lederne spiller inn gode råd til hverandre, også i saker som ikke nødvendigvis er like aktuelle ved eget programområde. Vi har dermed greid å løfte blikket og i felleskap se opp og fram. Vi er blitt flinkere til å konkludere saker og sette retning. Og ikke minst har vi, begynt å legge ut referatene fra ledermøtene slik at alle ansatte kan se hvilke temaer som er tatt opp og ikke minst hva vi har konkludert og beslutter som ledergruppe.

Hvert møte avsluttes med metakommunikasjon. Her får hver enkelt leder ett minutt, etter tur til å evaluere ledermøtet, sine egne bidrag og sine lederkollegaer med et metablick. Hva var typisk oss i dette møtet? Om vi hadde hatt en flue på veggen – eller en kråke på taket – som observert oss, hva ville de sett som vi kanskje ikke var oppmerksomme på selv? Som individ eller som gruppe. Fulgte vi samspillsreglene? Vevde vi relasjonsmønstre? Hvordan påvirket vi hverandre? Dette er en krevende, men også svært nyttig øvelse, som på kort tid har løftet oss mye som ledergruppe.

Når vi oppsummerer arbeidet med ledergruppeutvikling, stilles spørsmålet mener vi å ha oppfylt hensikten med tiltaket: Det har gitt merverdi for den enkelte leder, gjennom økt motivasjon, trivsel og lederutvikling. Det har gitt merverdi for gruppen gjennom utvikling og vedlikehold av lagånd, gruppenormer og psykologisk trygghet. Det har gitt merverdi for skolen som organisasjon gjennom at vi skaper saksresultater som møter eller overgår forventningene til de som bruker resultatene. Ser vi lederutviklingsprogrammet under ett, opplever vi at det som har kommet ledergruppa til gode, også har gitt ringvirkninger til de ansatte og i klasserommet.





Møre og Romsdal
fylkeskommune

mrfylke.no